

## Overzicht resultaten SLO-kerndoelanalyses Nederlandse taal en rekenen (18-12-2012)

### Methoden Nederlandse taal (kerndoelen 1 tot en met 12)

Titel (editie, uitgever)	Jaar	Analyseresultaten Kerndoelen	Toelichting
<b>Alles-in-1/Alles apart</b> (Alles-in-1)	2005-2010	Voldoet aan alle twaalf kerndoelen.	De resultaten gelden alleen bij gebruikmaking van de recentste versies van het totale pakket.
<b>DATPlus</b> (Freinetbeweging)	2012	Moet nog geanalyseerd worden. Eerst wordt bekeken of analyse op kerndoelen mogelijk is.	Leerlijnen voor levend taalonderwijs, bedoeld voor groep 1 t/m 8 van freinet- en jenaplanscholen. DATplus is een vervanging van Dat's andere taal.
<b>Kansrijke taal</b> (Stg. Kansrijke taal)	2006	Moet nog geanalyseerd worden. Eerst wordt bekeken of analyse op kerndoelen mogelijk is.	Methodisch onderwijsconcept taal.
<b>Taal in beeld/Spelling in beeld</b> (Zwijsen)	2006-2011	Voldoet aan negen van de twaalf kerndoelen volledig. De kerndoelen die volledig aan de orde komen zijn: 1, 2, 3, 4, 5, 7, 9, 11 en 12. Aan drie kerndoelen voldoet de methode gedeeltelijk.	Bij kerndoel 6 ontbreekt het onderscheiden van feiten en meningen bij het lezen van teksten. Het ordenen van informatie uit gelezen teksten is wel in de methode aangetroffen. Wanneer de methode gebruikt wordt in combinatie met de methode <i>Lezen in beeld</i> , wordt wel volledig aan kerndoel 6 voldaan. Kerndoel 8 is gericht op het ordenen van informatie en meningen bij het schrijven van verschillende tekstsoorten. Hierbij is aandacht voor het verzorgen van de tekst. Het ordenen van de informatie en meningen én het schrijven van verschillende tekstsoorten komt in de methode volledig aan de orde. Bij het verzorgen van de tekst is de aandacht voor zinsbouw en bladspiegel wel aangetroffen, de aandacht voor spelling en handschrift echter niet. Aan kerndoel 10 voldoet de methode voor een groot deel. Bij dit kerndoel gaat het om het herkennen, verwoorden, gebruiken en beoordelen van strategieën op het gebied van luisteren, spreken, lezen en schrijven. Bij luisteren, spreken en schrijven komen alle onderdelen aan de orde. Leesstrategieën zijn

Titel (editie, uitgever)	Jaar	Analyseresultaten Kerndoelen	Toelichting
			niet in de methode aangetroffen. <i>Taal in beeld</i> is echter ook geen leesmethode; lezen is niet als uitgewerkte leerlijn in de methode aanwezig. Wanneer de methode gebruikt wordt in combinatie met de methode <i>Lezen in beeld</i> , wordt wel volledig aan kerndoel 10 voldaan.
<b>Taal op maat</b> (Noordhoff)	2002-2009	Voldoet aan zes van de twaalf kerndoelen volledig. Aan de overige zes kerndoelen wordt gedeeltelijk of bijna volledig voldaan. Kerndoelen 4, 6, 7 en 9 zijn voornamelijk leesdoelen. <i>Taal op maat</i> is echter geen leesmethode waardoor deze doelen ook niet volledig zijn uitgewerkt in de methode. Ook kerndoel 8 en 10 komen niet volledig aan de orde in de methode.	Kerndoel 4 scoort gedeeltelijk omdat in de methode digitale bronnen ontbreken. In enkele projectweken wordt wel de suggestie gegeven om eventueel internet te raadplegen maar dit wordt niet nader uitgewerkt. Daarnaast scoort kerndoel 4 gedeeltelijk omdat het gebruik maken van leesstrategieën maar in zeer beperkte mate is aangetroffen. <i>Taal op maat</i> is echter ook geen leesmethode. Kerndoel 6 is gericht op het leren informatie en meningen te ordenen, onder meer bij systematisch geordende bronnen. Dit aspect is niet gevonden in de methode. Andere aspecten van kerndoel 6 (informatie ordenen bij instructieve teksten en het onderscheiden van feiten en meningen) zijn wel aangetroffen. Bij kerndoel 7 gaat het onder andere om het leren vergelijken van informatie en meningen, bijvoorbeeld in krantenberichten of bij reclame. Dit is in de methode niet aangetroffen. Wel staan in de methode schrijfoopdrachten waarbij leerlingen in hun eigen tekst zowel feiten als meningen moeten verwerken. Een ander aspect van kerndoel 7 is het beoordelen van teksten op betrouwbaarheid. Ook dit is niet gevonden. Kerndoel 8 komt bijna volledig aan de orde in de methode. Alleen het verzorgen van een tekst met betrekking tot handschrift komt niet voor. Kerndoel 9 is gericht op het plezier krijgen in het lezen en schrijven van teksten. Voor het domein schrijven is dit wel uitgewerkt in de methode, voor het domein lezen logischerwijs niet. Bij

Titel (editie, uitgever)	Jaar	Analyseresultaten Kerndoelen	Toelichting
			kerndoel 10 gaat het om het herkennen, verwoorden, gebruiken en beoordelen van strategieën voor luisteren, spreken, lezen en schrijven. Dit is niet helemaal volledig aangetroffen in de methode: voor luisteren en lezen alleen het gebruiken van strategieën; voor spreken het verwoorden, gebruiken en beoordelen en voor schrijven het herkennen, verwoorden en gebruiken van strategieën.
<b>Taalactief</b> (3 <sup>e</sup> editie, Malmberg)	2002-2008	Voldoet aan elf van de twaalf kerndoelen volledig. Aan kerndoel 10 voldoet de methode in beperkte mate.	In kerndoel 10 gaat het om het herkennen, verwoorden, gebruiken en beoordelen van strategieën op het gebied van luisteren, spreken, lezen en schrijven. Bij alle (sub)domeinen komt het gebruiken van strategieën voor, maar specifieke aandacht voor het herkennen, verwoorden en beoordelen van strategieën is niet in de methode aangetroffen.
<b>Taalfontein</b> (Jongbloed Educatief)	2004-2012	Voldoet aan elf van de twaalf kerndoelen volledig. Aan kerndoel 2 voldoet de methode grotendeels.	In kerndoel 2 staat het zich leren uitdrukken naar vorm en inhoud in verschillende gespreksituaties centraal. In de methode is aandacht voor gespreksinhoud en voor vorm bij taalproductie. Ook komen verschillende gesprekssituaties voor, met name informatie geven en vragen, verslag uitbrengen, uitleg geven en discussiëren. In het kerndoel wordt ook expliciet het instrueren (geven van instructie) genoemd. Dit ontbreekt echter in de methode.
<b>Taaljournaal</b> (2 <sup>e</sup> editie, Malmberg)	2002-2008	Voldoet aan elf van de twaalf kerndoelen. Nederlands volledig. Aan kerndoel 10 voldoet de methode grotendeels.	Bij kerndoel 10 gaat het om het herkennen, verwoorden, gebruiken en beoordelen van strategieën op het gebied van luisteren, spreken, lezen en schrijven. Bij alle (sub)domeinen komt het herkennen, gebruiken en beoordelen van strategieën voor; specifieke aandacht voor het verwoorden van strategieën is niet in de methode aangetroffen.

Titel (editie, uitgever)	Jaar	Analyseresultaten Kerndoelen	Toelichting
<b>Taalleesland</b> (2 <sup>e</sup> editie, ThiemeMeulenhoff)	2004-2010	Voldoet aan tien van de twaalf kerndoelen volledig. Aan kerndoel 2 voldoet de methode grotendeels. Aan kerndoel 10 voldoet de methode gedeeltelijk.	In kerndoel 2 staat het zich leren uitdrukken naar vorm en inhoud in verschillende gespreksituaties centraal. In de methode is aandacht voor gespreksinhoud en voor vorm bij taalproductie. Ook komen verschillende gesprekssituaties voor, met name informatie geven en vragen, verslag uitbrengen, uitleg geven en discussiëren. In het kerndoel wordt ook expliciet het instrueren (geven van instructie) genoemd. Dit ontbreekt echter in de methode. In kerndoel 10 gaat het om het herkennen, verwoorden, gebruiken en beoordelen van strategieën op het gebied van luisteren, spreken, lezen en schrijven. Bij spreken en lezen komen alle onderdelen aan de orde. Bij luisteren is wel het herkennen, gebruiken en beoordelen van strategieën aangetroffen maar het verwoorden niet. Bij schrijven komt het herkennen en gebruiken van strategieën wel voor in de methode; het verwoorden en beoordelen van schrijfstrategieën ontbreekt.
<b>Taaltrapeze</b> (ThiemeMeulenhoff)	2004-2010	Voldoet acht van de twaalf kerndoelen, namelijk de kerndoelen 1, 2, 4, 5, 6, 8, 9 en 12. De vier resterende kerndoelen scoren gedeeltelijk.	Bij kerndoel 3 is geen specifieke aandacht aangetroffen voor het vormen van een oordeel. Wat betreft kerndoel 7 is geen expliciete aandacht voor het beoordelen van teksten op waarde/betrouwbaarheid en voor het vormen van een oordeel in de methode aangetroffen. Deze aspecten zijn bewust niet opgenomen in de methode, volgens de uitgever, in verband met de SO-doelgroep. Kerndoel 10 scoort niet volledig omdat in de methode geen vindplaatsen zijn aangetroffen voor het verwoorden en beoordelen van luisterstrategieën, voor het verwoorden van spreekstrategieën en voor het beoordelen van lees- en schrijfstrategieën. Bij kerndoel 11 is geen specifieke aandacht voor de

Titel (editie, uitgever)	Jaar	Analyseresultaten Kerndoelen	Toelichting
			regels voor het spellen van andere woorden dan werkwoorden. Dit komt ook omdat spelling als domein niet is uitgewerkt in de methode.
<b>Taalverhaal</b> (1 <sup>e</sup> editie, ThiemeMeulenhoff)	2001-2010	Voldoet aan alle twaalf kerndoelen.	De 2 <sup>e</sup> editie van <i>Taalverhaal</i> is gepland medio 2013 (groep 4-5) en in 2014 (groep 6-8).
<b>Zin in taal</b> (1 <sup>e</sup> editie, Zwijsen) <i>Methode is beperkt leverbaar.</i>	1996-2004	Voldoet aan elf van de twaalf door de kerndoelen volledig. Aan kerndoel 8 voldoet de methode grotendeels.	Voor wat betreft kerndoel 8 is in deze methode geen specifieke aandacht aangetroffen voor het verzorgen van een tekst met betrekking tot handschrift. De uitgever heeft aangegeven dat de keuze om geen aandacht te besteden aan het verzorgen van een tekst met betrekking tot handschrift is gemaakt om "geen storende overlapping met methodes voor technisch schrijfonderwijs" te veroorzaken.
<b>Zin in taal/Zin in spelling</b> (2 <sup>e</sup> editie, Zwijsen)	2006-2008	Voldoet aan tien kerndoelen volledig en aan twee kerndoelen bijna volledig. De kerndoelen die volledig aan de orde komen zijn: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9, 11 en 12.	Kerndoel 8 komt bijna volledig in de methode aan de orde; alleen het verzorgen van een geschreven tekst met betrekking tot handschrift ontbreekt. De auteurs zeggen hierover: " <i>De keuze om geen aandacht te besteden aan het verzorgen van een tekst met betrekking tot handschrift is (ook bij deze editie van Zin in taal/Zin in spelling) gemaakt om geen storende overlapping met methodes voor technisch schrijfonderwijs te veroorzaken. Dit is volgens ons nog steeds de juiste keuze omdat motorisch schrijven een apart vakgebied is met een andere inhoud en didactiek.</i> " Aan kerndoel 10 voldoet de methode voor een groot deel. Bij dit kerndoel gaat het om het herkennen, verwoorden, gebruiken en beoordelen van strategieën op het gebied van luisteren, spreken, lezen en schrijven. Bij spreken en schrijven komen alle onderdelen aan de orde. Bij luisteren en lezen is wel het herkennen, verwoorden en gebruiken van strategieën aangetroffen maar het beoordelen niet.

## Methoden Begrijpend/studerend lezen (kerndoelen 4, 6, 7, 9 en 10)

Titel (editie, uitgever)	Jaar	Analyseresultaten Kerndoelen	Toelichting
<b>ABCDE...ik begrijp het!</b> (Schoolsupport)	2007-2011	Voldoet aan kerndoel 9 volledig en aan kerndoel 4 gedeeltelijk. Aan kerndoel 6, 7 en 10 voldoet dit pakket niet.	<p>Hoewel het pakket <i>ABCDE... ik begrijp het!</i> niet als methode is uitgegeven, blijken scholen dit in de praktijk wel zo te gebruiken. Daarom is door de Inspectie van het Onderwijs gevraagd om het pakket toch te analyseren.</p> <p>Bij kerndoel 4 zijn wel authentieke informatieve teksten aangetroffen maar geen digitale bronnen, schema's of tabellen. Ook instructieve teksten zijn niet aangetroffen. Wel aanwezig zijn het gericht zoeken en het selecteren van informatie.</p> <p>Kerndoel 10 gaat in op het herkennen, verwoorden, gebruiken en beoordelen van leesstrategieën. In het huidige lesmateriaal is dit niet aangetroffen. Strategiekaart in ontwikkeling. Ondertussen is bij de uitgever <i>ABCDE...TWEE</i> verschenen. Deze herziene uitgave moet nog op de kerndoelen geanalyseerd worden.</p>
<b>Begrijpend lezen met de Roode kikker</b> (De Roode kikker)	2011	Voldoet aan alle vijf kerndoelen volledig.	
<b>Goed gelezen!</b> Begrijpend en studerend lezen (2 <sup>e</sup> editie, Malmberg)	2005-2007	Voldoet aan alle vijf kerndoelen volledig.	
<b>Grip op lezen</b> (Malmberg)	2012	Voldoet aan alle vijf kerndoelen volledig.	
<b>Kidsweek in de klas</b> (Uitgeverij Young & Connected)	2007-2012	Voldoet aan alle vijf kerndoelen volledig.	<p><i>Kidsweek in de klas</i> is een methode waarvoor wekelijks actuele lessen verschijnen. Voor de analyse zijn de lessen bekeken van de lopende jaargang 2011/2012. De resultaten hebben in principe betrekking hebben op deze geanalyseerde jaargang. Maar de methode is ook geanalyseerd in 2010 en ook toen voldeed deze aan de kerndoelen.</p>

Titel (editie, uitgever)	Jaar	Analyseresultaten Kerndoelen	Toelichting
<b>Leeshuis</b> Begrijpend en studerend lezen (Noordhoff)	2004-2007	Voldoet aan alle vijf kerndoelen volledig.	
<b>Leeslink</b> (Malmberg)	2011	Voldoet aan alle vijf kerndoelen volledig.	<i>Leeslink</i> is een methode waarvoor wekelijks actuele lessen verschijnen. Voor de analyse zijn de lessen bekeken van het lopende kalenderjaar 2012. De resultaten hebben in principe betrekking op de lessen uit deze periode.
<b>Lezen in beeld</b> (Zwijsen)	2009-2011	Voldoet aan alle vijf kerndoelen volledig.	
<b>Lezen = Weten</b> , grip op informatieve teksten (Bazalt)	2011	Voldoet aan vier van de vijf kerndoelen volledig, namelijk kerndoel 6, 7, 9 en 10. Aan kerndoel 4 voldoet de methode voor een groot deel.	Van kerndoel 4, dat gericht is op het leren achterhalen van informatie, is alleen het gebruiken van digitale bronnen niet in de lessen aangetroffen.
<b>Nieuwsbegrip</b> (CED-groep)	2006-2012	Voldoet aan alle vijf kerndoelen volledig.	<i>Nieuwsbegrip</i> is een methode waarvoor wekelijks actuele lessen verschijnen. Voor de analyse zijn de lessen bekeken van de lopende jaargang 2011/2012 van zowel <i>Nieuwsbegrip Basis</i> als <i>Nieuwsbegrip XL</i> . Om aan de kerndoelen te voldoen dienen beide onderdelen gebruikt te worden. De resultaten hebben betrekking hebben op de geanalyseerde jaargang. De methode is ook geanalyseerd in 2010 en voldeed toen ook aan de kerndoelen.
<b>Onderste boven van lezen</b> (Zwijsen)	2001-2008	Voldoet aan alle vijf kerndoelen volledig.	
<b>Overal tekst!</b> Begrijpend en studerend lezen (ThiemeMeulenhoff)	2009-2010	Voldoet aan alle vijf kerndoelen volledig.	
<b>Tekst verwerken</b> , van begrijpend naar studerend lezen (2 <sup>e</sup> editie,	2005-2009	Voldoet aan alle vijf kerndoelen volledig.	
<b>Tussen de regels</b> (Zwijsen)	2003-2008	Voldoet aan alle vijf kerndoelen volledig.	

## Methoden Rekenen en wiskunde (kerndoelen 23 tot en met 33)

Titel (editie, uitgever)	Jaar	Analyseresultaten Kerndoelen	Toelichting
<b>Alles telt</b> (1 <sup>e</sup> editie, ThiemeMeulenhoff)	2001-2006	Voldoet aan alle elf kerndoelen.	
<b>Alles telt</b> (2 <sup>e</sup> editie, ThiemeMeulenhoff)	2009-2011	Voldoet aan alle elf kerndoelen.	
<b>Maatwerk rekenen</b> (Malmberg) <i>Methode is beperkt leverbaar.</i>	2001-2006	Voldoet aan kerndoel 24, 26, 27, 29, 31 en 33 volledig en aan kerndoel 23, 28, 30 en 32 gedeeltelijk. Aan kerndoel 25 voldoet de methode niet.	<p>Hoewel het remediërend programma <i>Maatwerk rekenen</i> niet als methode is uitgegeven, blijken scholen dit in de praktijk soms wel zo te gebruiken. Daarom is door de Inspectie van het Onderwijs gevraagd om het programma toch te analyseren.</p> <p>Bij kerndoel 23 zijn bijna alle kerninhouden aangetroffen maar wordt naast formele notaties niet gewerkt met informele notaties (eigen oplossingen).</p> <p>Bij kerndoel 28 is wel aandacht voor schattend rekenen maar niet voor schattend tellen.</p> <p>Kerndoel 30 heeft betrekking op het schriftelijk rekenen volgens standaardprocedures (bijvoorbeeld cijferend of kolomsgewijs). Dit wordt voor optellen, aftrekken en vermenigvuldigen wel aangeboden maar niet voor delen.</p> <p>Kerndoel 32 heeft betrekking op meetkundige problemen. Ten aanzien van ruimtelijke oriëntatie zijn er alleen opdrachten met schaaltekeningen. Het beschrijven van verschijnselen in de werkelijkheid met behulp van een meetkundig begrippenkader komt niet aan de orde. Bij het redeneren op basis van ruimtelijk voorstellingsvermogen in twee en drie dimensies is er alleen aandacht voor het verband tussen verhoudingen, meten en meetkunde (schaal).</p>



Titel (editie, uitgever)	Jaar	Analyseresultaten Kerndoelen	Toelichting
<b>Pluspunt</b> (2 <sup>e</sup> editie, Malmberg)	2000-2008	Voldoet aan alle elf kerndoelen.	
<b>Pluspunt</b> (3 <sup>e</sup> editie, Malmberg)	2009-2011	Voldoet aan alle elf kerndoelen.	
<b>Reken zeker</b> (Noordhoff)	2010-2013	Voldoet aan alle elf kerndoelen.	
<b>Rekenrijk</b> (2 <sup>e</sup> editie, Noordhoff) <i>Methode is beperkt leverbaar.</i>	2000-2009	Voldoet aan alle elf kerndoelen.	
<b>Rekenrijk</b> (3 <sup>e</sup> editie, Noordhoff)	2009-2012	Voldoet aan alle elf kerndoelen.	
<b>Rekenwonders</b> (Bazalt)	2011-2013	Moet nog geanalyseerd worden.	Nog niet volledig verschenen. Materialen groep 6-8.
<b>Talrijk</b> (Zwijsen) <i>Methode is beperkt leverbaar.</i>	1996-2002	Voldoet aan tien van de elf kerndoelen. Aan kerndoel 25 'De leerlingen leren aanpakken bij het oplossen van reken-wiskundeproblemen te onderbouwen en leren oplossingen te beoordelen' voldoet de methode gedeeltelijk.	Bij dit kerndoel is het beoordelen van aanpakken van oplossingen van reken-wiskundeproblemen wel aangetroffen; het onderbouwen echter niet. Wel wordt er in de methode veel aandacht besteed aan het weergeven van de eigen oplossing.
<b>Wereld in getallen, De</b> (3 <sup>e</sup> editie, Malmberg)	2001-2007	Voldoet aan alle elf kerndoelen.	
<b>Wereld in getallen, De</b> (4 <sup>e</sup> editie, Malmberg)	2009-2012	Voldoet aan alle elf kerndoelen.	
<b>Wis en reken</b> (ThiemeMeulenhoff) <i>Methode is beperkt leverbaar.</i>	1996-2006	Voldoet aan alle elf kerndoelen.	
<b>Wizwijs</b> (Zwijsen)	2009-2012	Voldoet aan alle elf kerndoelen.	